

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные инспектора дорожного движения»

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложения

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность, нацелена на формирование у детей в возрасте 9-13 лет позитивной правовой модели поведения в области дорожно-транспортной безопасности, реализуется на русском языке и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа формирует у обучающихся устойчивые способности и навыки самостоятельного безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной обстановки, навыки анализа и оценки правомерного поведения, предупреждения неправомерного поведения участников дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» (далее - ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, обучающихся на улицах и дорогах».

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение обучающихся в отряд юных инспекторов движения. Цель программы деятельности отряда ЮИДД тесно перекликается с программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Поэтому сейчас необходимо развивать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Реализация программы рассчитана на один год, с предполагаемым углубленным изучением предоставленного в программе материала на следующих уровнях обучения. ЮИДД состоит из обучающихся пятых-седьмых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь педагогам в пропаганде безопасного образа жизни путем активизации и вовлечения детей в движение ЮИДД.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом этапе обучения.

Новизна программы состоит в том, что деятельность ЮИДД предполагает не только образовательно-воспитательную, но и исследовательскую, проектную деятельность. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Отличительные особенности программы состоят в создании условий для формирования безопасного и комфортного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа отличается от других программ деятельности ЮИДД в том, что:

- позволяет не просто изучать правила дорожного движения, но и использовать полученные знания в деле пропаганды безопасного поведения детей на дорогах, безопасного поведения детей на дорогах, благодаря чему имеет большую практическую значимость;

- развивает социальные навыки и творческие способности обучающихся путем формирования позитивной модели правосознания в области обеспечения безопасности дорожного движения;

- предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей;

- уделяется особое внимание совместной работе с ГИБДД и родителями при изучении правил дорожного движения. Благодаря совместной деятельности ЮИДД, ГИБДД, родителей закладываются основы формирования благой культуры общения, толерантности.

Родители содействуют и оказывают помощь в исследовательской деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает решать важнейшую проблему в воспитании всесторонне развитой личности, готовой к активному социальному выбору – пробудить желание обучающихся стать культурными и воспитанными людьми, научиться основным правилам дорожного движения в типовых ситуациях сложной дорожной обстановки.

У обучающихся вырабатывается осознанное поведение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим и обществу не безразлично как человек ведет себя, являясь участником дорожного движения. Обучающиеся поймут и осознают, что их поведение, не личное дело каждого, а это прежде всего безопасность других людей. Программа поможет выработать обучающимся такие качества как воспитанность, ответственность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Программа адресована ученикам 5-7 классов общеобразовательных учреждений города в возрасте 9-13 лет. Впоследствии обучающиеся ЮИДД становятся активом общеобразовательных школ города для оказания помощи в изучении правил дорожного движения, пропаганды их соблюдения и опорой в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объем и срок освоения программы выражен в годовой учебной нагрузке для обучающихся, которая составляет 144 часа в год, что обусловлено содержанием, временем, необходимым для ее освоения и прогнозируемыми результатами программы.

Уровень программы определяется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 дополнительное образование должно обеспечить непрерывность и уровни образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования.

В соответствии с этим, программа программы ЮИДД имеет стартовый уровень, продолжительностью обучения в один учебный год и предполагаемый базовый уровень, который осваивается обучающимися после успешного усвоения стартового уровня.

Стартовый уровень, является ознакомительным и вводит обучающихся в курс дела в области дорожного движения и дорожно-транспортной безопасности, а именно:

- предполагает ознакомление обучающихся с основными понятиями, терминами и определениями в области дорожного движения и дорожно-транспортной безопасности;
- дает первоначальные знания передачи, поиска информации;

развивает у обучающихся любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления, коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в обществе участников дорожного движения;

– воспитывает потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я».

– включает воспитание культуры поведения и общения, чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности за поведение на дорогах.

Базовый уровень дает обучающимся необходимый фундаментальный минимум знаний, умений и навыков в области дорожного движения и дорожно-транспортной безопасности; развивает индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности, детскую одаренность, а именно:

– формирует способность обучающихся сделать мотивированный выбор правомерной модели поведения в области дорожного движения и дорожно-транспортной безопасности;

– закладывает умение подбора и работы с информацией, оказывающей существенное влияние на дорожную обстановку и модели поведения в ней;

– учит демонстрировать способность воспроизведения материала, самостоятельно действовать, выбирать способ решения в ситуациях дорожной обстановки

– углубляет интересы, расширяет спектр специальных знаний в области дорожного движения и дорожно-транспортной безопасности.

– предоставляет возможность увидеть и сформулировать задачу правомерного поведения в области дорожного движения, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.

Формы обучения. Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности ЮИДД предполагает применение многообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения:

– традиционное занятие в виде урока, беседы (устное изложение и обсуждение какой-либо темы, развивающей мыслительную деятельность обучающихся);

– дискуссии (всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы, что расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения);

– экскурсии (коллективный поход в составе группы или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью);

– игровые упражнения и игры, викторины (занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового, отдыха и удовольствия)

– конкурсы, соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями (организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности).

– практические занятия по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

В практической работе по реализации программы планируются непосредственно такие **формы деятельности:**

1. Викторина «Олимпиада авто эрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Творческие занятия (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом - школа - дом»
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые и открытые занятия, конкурсы соревнования по безопасности дорожного движения различного уровня, выступление агитбригады. Все занятия проводятся в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса проявляется при комплектовании учебной группы, когда учитываются возрастные особенности и психофизиологические особенности занимающихся. Нельзя в одной группе обучать детей, подростков и юношей, поскольку каждая возрастная категория имеет разный уровень образовательной подготовки и свои возрастные психологические особенности, что определяет величину объема, интенсивности и способов изложения программной нагрузки в течение занятий, подбор упражнений и методов их преподавания.

Именно поэтому учебная группа комплектуется по принципу индивидуально-компетентностного подхода к особенностям и состояниям обучающихся без учета разделения обучающихся по половому признаку на основе свободного волеизъявления родителей в интересах детей.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 45 минут, с 10-минутным перерывом. В течение занятия происходит смена деятельности. Количество детей в группе 20 человек.

Программа рассчитана на один год для освоения обучающимися стартового уровня в течение первого года обучения. Предполагаемые второй и третий годы обучения являются базовыми и могут быть запланированы к освоению обучающимися после успешного усвоения стартового уровня.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности юных инспекторов дорожного движения основывается на следующих базовых принципах:

1. Добровольность участия в образовательном процессе.

Членами ЮИДД обучающиеся могут быть только по собственному желанию и волеизъявлению. Все участники образовательного процесса взаимодействуют и сотрудничают друг с другом, принимают участие в мероприятиях, предусмотренных программой по собственному желанию и волеизъявлению. Не допускается принуждение, в какой-либо форме для освоения программы. Обучающиеся в любой момент могут отказаться от освоения программы.

2. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

Обучающиеся ЮИДД во время освоения программы проявляют систематический и непрерывный деятельный подход к учебному и воспитательному материалу и мероприятиям с целью формирования у себя активной жизненной позиции и позитивного правосознания в области соблюдения правил дорожного движения.

3. Доброжелательная и непринужденная обстановка, комфортная среда обучения и воспитания.

Каждый обучающийся во время обучения проявляют друг к другу и к окружающим дружелюбие и уважительное отношение как залог гарантированного

теплого морально – психологического климата для обеспечения высокой степени удовлетворенности от освоения программы.

4. Неразрывная связь теоретических и практических занятий.

Эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой. Практика принимается критерием истины и источником познавательной деятельности в области выполнения требований правил дорожного движения и области приложения результатов обучения.

5. Применение методики «Играя – учись»

Освоение программы происходит не за счет заучивания, а в результате понимания изученного материала, вследствие чего деятельность по выполнению правил дорожного движения основывается на глубоком внутреннем осознании и велении души обучающегося.

6. Личностно–ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки обучающихся.

7. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

8. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому воспитаннику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

1. Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

2. Развить у обучающихся них познавательные способности, необходимые для ориентирования в разнообразных дорожных ситуациях, в том числе:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение логически мыслить и доступно выразить свои мысли.

Задачи программы:

- выработка у обучающихся активной жизненной позиции;
- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привлечение обучающихся к участию в пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах сверстников;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- участие ЮИДД в проведении соревнований «Безопасное колесо».
- активизация деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, обучающихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- обобщение и распространение современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы педагогов по организации образовательного процесса в области безопасности движения;
- создание системы мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в среде обучающихся;
- организация методической педагогам, руководителям детских объединений и родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы юных инспекторов дорожного движения направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к транспортной и правовой культуре и ее традициям.
- уважение к высоким образцам правовой и транспортной культуры других стран и народов;
- развитие доброжелательности в правовой модели поведения всех категорий участников дорожного движения, в том числе своих товарищей, и критическое отношение к своей модели поведения, как участника дорожного движения.
- воспитание чувства ответственности за свою жизнь, жизнь и здоровье других участников дорожного движения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению в городских, и других мероприятиях различного уровня: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и в конкурсных программах различного уровня по плану воспитательной работы (приложение № 2 к программе).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к практическим и теоретическим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подтверждает План воспитательной работы юных инспекторов дорожного движения. В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие обучающихся в Республиканских конкурсных мероприятиях, участие во Всероссийских конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы.

1.4. Содержание программы.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера отношений в области обеспечения безопасности дорожного движения и характерный для неё ряд задач, с которыми сталкиваются обучающиеся в своей практической жизнедеятельности.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Учебно-тематический план

№ занятия	Название занятия	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	2	3	4	5	6
I.	Модуль 1. Общие положения об ЮИДД	11	8	3	Индивидуальные творческие задания
1.	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы ЮИДД. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2.	Правила Дорожного Движения РФ. Права и обязанности и юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	4	4	-	
3.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения и стенда ЮИДД.	5	2	3	
II.	Модуль 2. Дети - участники дорожного движения	6	6	-	Индивидуальные творческие задания
4.	Современный транспорт как средства повышенной опасности.	2	2	-	
5.	Права и обязанности пешеходов. Правила перехода проезжей части.	2	2	-	
6.	Дети - пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	2	2	-	
III.	Модуль 3. Основы организации и регулирования дорожного движения	84	44	40	Тестирование
Тема 1. ПДД вчера, сегодня, завтра.		16	8	8	
7.	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	2	2	-	
8.	Автомобильный и общественный транспорт.	2	2	-	

9.	Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.	8	2	6	
10.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	2	2	-	
11.	Общие вопросы порядка безопасного движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	2	-	2	
Тема 2. Светофорное регулирование дорожного движения		8	7	1	
12.	Появление светофора на дорогах.	2	2	-	
1	2	3	4	5	6
13.	Виды светофоров.	2	2	-	
14.	Сигналы светофоров.	2	2	-	
15.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	2	1	1	
Тема 3. Сигналы регулировщика дорожного движения		6	2	4	
16.	Жезлы и сигналы регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения.	1	1	-	
17.	Современный регулировщик. Сигналы регулировщика.	1	1	-	
18.	Тренировка в подаче и выполнении сигналов регулировщика.	4	-	4	
Тема 4. Дорожные знаки.		12	9	3	
19.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	2	-	
20.	Предупреждающие знаки.	2	2	-	
21.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2	2	-	
	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2	2	-	
22.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1	-	
23.	Места установки дорожных знаков.	1	-	1	
24.	Изготовление макетов дорожных знаков.	2	-	2	
Тема 5. Дорожная разметка.		7	6	1	
25.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного	2	2	-	

	движения. Виды дорожной разметки.				
1	2	3	4	5	6
26.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	2	2	-	
27.	Вертикальная разметка и ее назначение.	2	2	-	
28.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	-	1	
Тема 6. Перекрёсток.		14	6	8	
29.	Перекрестки и их виды.	2	2	-	
30.	Проезд перекрестков.	2	2	-	
31.	Правила перехода перекрестка.	2	2	-	
32.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	4	-	4	
1	2	3	4	5	6
33.	Перекресток: решение ситуационных задач.	4	-	4	
Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).		14	3	11	
34.	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	1	1	-	
35.	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	4	-	4	
36.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	4	-	4	
37.	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	1	-	
38.	Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Дорога на учебу..	3	-	3	
39.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	1	-	
Тема 8. Культура поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя.		7	3	4	
42.	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	1	1	-	
43.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	1	-	
1	2	3	4	5	6
44.	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	5	1	4	

IV.	Модуль 4. Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	15	8	7	Тестирование
45.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1	-	
46.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	1	-	
47.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	1	-	
48.	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	3	1	2	
49.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	3	1	2	
50.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	2	1	1	
1	2	3	4	5	6
51.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	2	1	1	
52.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2	1	1	
V.	Модуль 5. Основы безопасной езды на двухколесном транспорте. Фигурное вождение велосипеда.	21	7	14	Тестирование
54.	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	1	1	-	
55.	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	1	1	-	
56.	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	1	1	-	
57.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	-	1	
58.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	-	1	
59.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	1	1	-	
60.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2	2	-	
61.	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	-	4	
62.	Движение групп велосипедистов в группах	3	1	2	

63.	Подготовка площадки для занятий на улице.	2	-	2	
64.	Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда	4	-	4	
VI.	Модуль 6. Итоговые занятия.	7	1	6	Индивидуальные творческие задания
65.	Итоговое занятие по ПДД. Тестирование.	2	-	2	Тестирование
66.	Подведение итогов работы ЮИДД.	1	1	-	
67.	Выпуск стенгазеты	2	-	2	
68.	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	2	-	2	
	Итого	144	74	70	

Модуль 1. Общие положения об ЮИДД

Цели, задачи ЮИДД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы ЮИДД. Структура и организация работы ЮИДД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Модуль 2. Дети – участники дорожного движения

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир - заложник (правила поведения в случае террористического акта в пути).

Модуль 3. Основы организации и регулирования дорожного движения

Тема 1. ПДД вчера, сегодня, завтра

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание

первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 2. Светофорное регулирование дорожного движения

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора.

Тема 3. Сигналы регулировщика дорожного движения регулировщика

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Тема 4. Дорожные знаки

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 5. Дорожная разметка

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 6. Перекресток

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога на учебу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Модуль 4. Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Модуль 5. Основы безопасной езды на велосипеде двухколесном транспорте. Фигурное вождение велосипеда.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Модуль 6. Итоговые занятия

Тестирование. Зачёт по ПДД. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД. Конкурс рисунков «Безопасное лето».

1.5. Планируемые результаты.

Выполнение задач, стоящих перед программой ЮИДД позволит:

- сократить количество ДТП с участием обучающихся школ города и повысить уровень деятельности педагогических коллективов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- повысить уровень теоретических знаний, обучающихся по ПДД, оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования руководителям детских объединений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения, повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо усвоить;
- адекватное восприятие предложений педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- использование речи для регуляции своего действия.

Познавательные:

- способность ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- умение добывать новые знания, информацию, полученную от педагога или из документальных источников;
- умение находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт;
- способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные:

- работа в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- грамотная постановка и задавание вопросов;
- обращение за помощью;
- формулирование своих затруднений;
- предложение помощи и сотрудничество;
- слушание собеседника;
- приход к общему решению;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- осуществление взаимного контроля;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные:

- знание названия, назначения и расположения на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- знание дорожной разметки на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- понимание условий, обеспечивающих безопасность пешеходов на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- видение опасных и безопасных для пешеходов участков дорог в микрорайоне или городе в целом;
- понимание значения сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- знание видов автомобилей специального назначения и особенность их движения;
- знание положения регулировщика, соответствующее сигналам светофора для участников дорожного движения;
- знание видов перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- понимание наиболее характерных и частых ошибок в поведении пешеходов на дорогах, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части - дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные инспектора дорожного движения»

Год обучения группа №	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки контрольных процедур
гр. №1 первый год обучения стартовый уровень	01.09.	31.05.	38	4	144	по итогам I полугодия, II полугодия

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в методическом кабинете центра детского творчества, с хорошим освещением.

Оборудование: ноутбук, обучающая программа по ПДД «Зарница», медиа проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, учебно-практический комплекс «Перекресток», учебная электронная доска «Светофоры», аудиокolonки, жалюзи вертикальные, трибуна для выступления, столы, стулья,

Методическое обеспечение программы.

№ п.п.	Модуль или тема	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия
1.	Модуль № 1. Общие положения об ЮИДД	Инструкции по технике безопасности, видеофильмы, наглядные пособия, раздаточный материал.	Персональный компьютер, проектор, звуковые колонки
2.	Модуль № 2. Дети – участники дорожного движения	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы, схемы, рисунки, тесты.	Персональный компьютер, проектор, звуковые колонки.
3.	Модуль 3. Организация дорожного движения	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы по темам модуля, макеты перекрестков, дорожных знаков, плакаты, модели светофоров. Раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ.	Персональный компьютер, проектор, звуковые колонки.
4.	Модуль 4. Основы оказания первой мед.помощи	Раздаточный материал: бинты, вата, жгут. Наглядный материал: тематические плакаты.	Аптечка Первой медицинской помощи
5.	Модуль 5. Правила езды на двухколесном транспорте	Наглядные пособия: плакаты «Виды велосипедов», «Устройство велосипеда», «Обязанности велосипедиста»	Велосипед, средства защиты велосипедиста

6.	Модуль 6. Итоговые занятия	Раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ.	Персональный компьютер, проектор, звуковые колонки.
----	-------------------------------	---	---

Основные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психических, мыслительных и познавательных процессов обучающихся.

Метод повествовательно-сообщающего изложения - чаще всего это рассказ (может быть и презентации), используется при предъявлении учебного материала, который носит описательный характер. Например, содержание обозначений знаками дорожного движения, материал о сигналах регулировщика, правилах перехода пешеходных переходов. Рассказ как метод применяется на всех этапах обучения. Он активизирует восприятие, развивает интерес, любознательность, воображение и мышление обучающихся. В явном виде рассказ используется в основном на этапе ознакомления с новым материалом для создания целостного представления обучающихся. На последующих этапах – сочетается с другими методами. Эффективность метода обеспечивается продуманностью плана рассказа, последовательностью изложения материала, обоснованностью используемых примеров и фактов, применением приемов сравнения и сопоставления, ясностью, эмоциональностью, продолжительностью работы (от 10 до 15 мин.), наличием выводов.

Метод объяснения (доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи)

Применяется при раскрытии значения слов и понятий, принципов действия различных устройств, при изучении нового материала, построении системы научных рассуждений и доказательств, раскрытии причинно-следственных связей, изложении теоретических положений.

Эффективность метода объяснения зависит от построения доказательств, точности формулировок; глубины и доступности изложения, коррекции полученных обучающимися знаний; учета индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, мобилизации внимания детей.

Метод наблюдения представляет собой активную форму чувственного познания. Используется при изучении отдельных разделов программы. Наблюдения могут проводиться как под руководством педагога на занятии, экскурсиях, так и самостоятельно обучающимися по заданию педагога.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков обучающихся.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения. Педагог показывает - обучающиеся повторяют

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях.

Работа ЮИДД основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в учебных группах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований.

Кроме этого, на занятиях применяются и другие виды учебной деятельности, такие как:

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание знаков, сюжетов, ситуаций.
6. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
7. Обсуждение деталей ситуации.
8. Разучивание наизусть (например, гимна ЮИДД)
9. Загадывание загадок.
10. Инсценировка ситуаций.

2.3. Формы аттестации.

В основу изучения программы ЮИДД положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются личностными результатами. Контроль (оценка, диагностирование) уровня освоения обучающимися программы может проводиться в следующих формах:

1. Тестирования, практических работ, творческих работ обучающихся, проектов;
2. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
3. Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов.
4. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Результаты деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме (за пределами дружественной среды)

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без чего невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов в процессе освоения программы на разных этапах ее реализации предусматриваются следующие **этапы контроля**:

1. **Входное диагностирование** (стартовый контроль) – позволяет определить исходный уровень развития обучающихся;
2. **Модульное диагностирование** – позволяет определить уровень освоения учебного материала основных, фундаментальных частей программы;
3. **Итоговое (промежуточное) диагностирование** – позволяет оценить степень усвоения материала за периоды обучения: полгода, год.

Входное диагностирование производится в виде тестирования на первом занятии, в пределах времени его проведения занятия, и позволяет выявить начальный уровень и багаж знаний обучающихся, на которые можно опереться при дальнейшем освоении программы и более успешно продолжить дальнейшее обучение.

Тестирования обучающихся на знание основных фундаментальных понятий и разделов программы путем предоставления им перечня вопросов и последующего определения количества верных ответов, предоставленных на предложенные вопросы.

Уровень готовности обучающихся к освоению программы на основе имеющихся у них знаний определяется таким образом: Если количество верных ответов на тестовые вопросы составляет:

- 13-15 вопросов – уровень высокий;
- 11-13 вопросов – уровень средний;
- менее 10 вопросов – уровень низкий;

Итоги тестирования позволяют скорректировать и при необходимости перераспределить учебный материал программы по основным ее разделам для более эффективного и качественного освоения обучающимися.

Для оценивания уровня освоения программы используются тестовые вопросы по основным (фундаментальным) модулям программы.

Модульное диагностирование.

Производится на последнем занятии соответствующего модуля, в пределах времени его проведения, путем выполнения обучающимися тестирования.

Модуль 3. Основы организации и регулирования дорожного движения. Тема: Дорожные знаки.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- 13-15 баллов – уровень высокий;
- 11-13 баллов – уровень средний;
- менее 10 баллов – уровень низкий;

Модуль 4. Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Обучающимся предлагаются билеты с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 15 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы. Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- 13-15 баллов – уровень высокий;
- 11-13 баллов – уровень средний;
- менее 10 баллов – уровень низкий;

Модуль 5. Основы безопасной езды на двухколесном транспорте (теория). Тестовая работа. Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы.

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- 5 баллов (нет ошибок) – уровень высокий;
- 4 балла (две ошибки) – уровень средний;
- 3 балла (три, четыре ошибки) – уровень низкий;

По модулям (темам), не включенным в данный перечень определения уровня освоения программы, оценивание осуществляется по текущим достижениям обучающихся в виде активного их участия в конкурсах, круглых столах, викторинах и других мероприятиях.

Итоговое (промежуточное) диагностирование.

Производится после завершения изучения содержания программы, на специально отведенном для этой цели занятии.

Итоговое диагностирование выполняется путем предоставления им перечня вопросов и последующего определения количества верных ответов, предоставленных на предложенные вопросы.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- 13-15 баллов – уровень высокий;
- 11-13 баллов – уровень средний;
- менее 10 баллов – уровень низкий;

Оценочные материалы для определения уровня освоения этапов программы представлены в Приложении № 1.

2.4. Список литературы.

Используемая педагогом литература

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
4. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
5. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
6. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и обучающихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
7. Методические рекомендации по организации работы среди обучающихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.

10. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
11. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
12. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
13. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
14. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо, 2016.-104с.
15. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
16. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Литература, рекомендованная для детей и родителей.

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет – ресурсы

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

3. Приложения

Приложение №1
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе

3.1. Оценочные материалы

Входное диагностирование (стартовый контроль)

1. Что относится к атрибутам отряда, ЮИД?

- жезл;
- памятка;
- эмблема;
- дорожные знаки.

2. Кто являются участниками дорожного движения?

- 1 - водитель, велосипедист;
- 2 - пешеход, пассажир, водитель;
- 3 - пешеход, водитель, велосипедист;
- 4 - пассажир, водитель.

3. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

- 1 - тротуар;
- 2 - дорожка;
- 3 - дорога;
- 4 - пешеходный переход.

4. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта.

- 1 - дорога;
- 2 - обочина;
- 3 - проезжая часть;
- 4 - трасса.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1 - светофор неисправен;
- 2 - запрещает движение;
- 3 - разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
- 4 - будет включен желтый сигнал.

6. На какое количество групп разбиты все знаки дорожного движения?

- 1 - на 6 групп;
- 2 - на 7 групп;
- 3 - на 8 групп;
- 4 - на 9 групп.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

- 1 - только по тротуарам;
- 2 - по бордюрам;
- 3 - по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
- 4 - по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

- 1 - с 12 лет;
- 2 - с 13 лет;
- 3 - с 14 лет;
- 4 - с 15 лет.

9. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

- если водитель рядом живет;
- если не будут созданы помехи пешеходам;
- только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
- для объезда затора на проезжей части.

10. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

- являются;
- не являются;
- являются только обочины;
- являются только тротуары.

11. Где наносится дорожная разметка?

- на автомобилях;
- на тротуарах;
- на проезжей части;
- на одежде пешеходов.

12. Первая медицинская помощь оказывается пострадавшим:

- родителями;
- очевидцами;
- врачом;
- медсестрой.

13. Что значит сигнал регулировщика поднятая вверх с жезлом рука

- можно идти пешеходам;
- можно ехать велосипедистам;
- движение запрещено;
- можно повернуть налево.

14. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

- только легковых автомобилей;
- всех автомобилей;
- всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
- всех транспортных средств, кроме автобусов.

15. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

- левой;
- любой;
- правой;
- посередине.

Модульное диагностирование.

Модуль 3. Основы организации и регулирования дорожного движения.

1. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

- а) правостороннее;
- б) левостороннее.

2. Проезжая часть пустынной улицы:

- а) опасна;
- б) не опасна;
- в) опасна лишь при появлении машины.

3. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?

- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.

4. Пешеходы обязаны переходить улицу:

- а) по пешеходным переходам;
- б) на перекрестках по линии тротуаров;
- в) по желанию пешеходов;
- г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров

5. Пешеходные переходы обозначаются:

- а) дорожными знаками;
- б) дорожной разметкой;
- в) дорожными знаками и дорожной разметкой

6. Какая машина представляет большую опасность?

- а) стоящая;
- б) едущая;
- в) едущая быстро

7. Перекрестки делятся:

- а) на регулируемые и нерегулируемые;
- б) такого деления нет

8. Типы перекрестков:

- а) четырехсторонние и Т-образные;
- б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
- в) все перечисленные

9. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

- а) да;
- б) нет;
- в) только первые 10-15 секунд.

10. Где расположен зеленый сигнал светофора?

- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
- б) в верхней части;
- в) правильного ответа нет.

11. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение

12. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика

14. Опаснее переходить улицу там, где:

- а) есть светофор;
- б) нет светофора.

15. Дорожные знаки:

- а) регулируют движение машин и людей;
- б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет

Правильные ответы:

1-а; 2-а; 3-в; 4-г; 5-в; 6-а; 7-а; 8-в; 9-в; 10-а; 11-а; 12-в; 13-б; 14-в; 15-в;

Модуль 4. Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Вариант № 1.

Выберите один правильный ответ.

1. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

- 1. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
- 2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

- 1. Выше раны на 4-6 см.
- 2. Ниже раны на 4-6 см.
- 3. Непосредственно на рану.

3. К ушибленному месту необходимо приложить:

- 1. Грелку
- 2. Холод

- 3. Спиртовой компресс

4. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

- 1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- 2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
- 3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- 1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- 2. Уложить пострадавшего на бок
- 3. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

- 1. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 2. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

- 1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
- 2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

8. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

- 1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
- 3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

9. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

- 1. Наложить жгут выше места ранения
- 2. Наложить жгут ниже места ранения
- 3. Наложить давящую повязку на место ранения

10. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

- 1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
- 2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
- 3. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.

11. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

- 1. На спину с подложенным под голову валиком
- 2. На спину с вытянутыми ногами
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
- 4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

12. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

14. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

3. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

15. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

Вариант № 2.

Выберите один правильный ответ.

1. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

- 1. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
- 2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

- 1. Выше раны на 4-6 см.
- 2. Ниже раны на 4-6 см.
- 3. Непосредственно на рану.

3. К ушибленному месту необходимо приложить

- 1. Грелку
- 2. Холод
- 3. Спиртовой компресс

4. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

- 1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- 2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
- 3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- 1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- 2. Уложить пострадавшего на бок
- 3. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

- 1. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 2. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

- 1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
- 2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

8. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

- 1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
- 3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

9. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

- 1. Наложить жгут выше места ранения
- 2. Наложить жгут ниже места ранения
- 3. Наложить давящую повязку на место ранения

10. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

- 1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
- 2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

3. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.

11. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

- 1. На спину с подложенным под голову валиком
- 2. На спину с вытянутыми ногами
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
- 4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс.

12. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
- 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

- 1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
- 2. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
- 3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой.

14. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

- 1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

3. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

15. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

Модуль 5. Основы безопасной езды на двухколесном транспорте.

1. Группе велосипедистов разрешено движение по дороге:

А) в два ряда;

Б) в один ряд;

В) в три ряда.

2. Велосипедисту запрещается выезжать на дорогу при неисправностях:

А) тормозной системы;

Б) тормозной и рулевой системы;

В) тормозной, рулевой системы и осветительных фонарях.

3. Вытянутая в сторону и согнутая в локте правая рука велосипедиста обозначает:

А) Левый поворот;

Б) Правый поворот;

В) Остановку.

4. При плохой видимости или в темное время суток велосипедист обязан:

А) Включить спереди фонарь белого цвета, сзади красного света;

Б) Включить фонари белого света;

В) Может двигаться без фонарей по обочине;

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А) да;

Б) нет;

С) да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Велосипедист придерживается правил:

А) для пешеходов;

Б) для велосипедистов;

В) для транспортных средств.

7. Велосипедистам запрещено ездить:

- А) по тротуарам и пешеходным дорожкам;
- Б) по проезжей части и обочине;
- В) по бездорожью.

8. Вытянутая в сторону правая рука велосипедиста обозначает:

- А) Левый поворот;
- Б) Правый поворот;
- В) Остановку.

9. Движение на велосипеде по дорогам разрешено:

- А) с 16 лет;
- Б) с 14 лет;
- В) в любом возрасте.

10. Движение по обочине велосипедистам:

- А) Разрешено;
- Б) Запрещено;
- В) Разрешено, если это не создает помех пешеходам.

11. Для разворота или перемещения на другую сторону велосипедист должен:

- А) показать левый поворот и в подходящий момент развернуться;
- Б) сойти с велосипеда и перейти дорогу, ведя велосипед за руль;
- В) Доехать до пешеходного перехода и по нему переехать на противоположную сторону.

12. Велосипедистам запрещено ездить:

- А) в темное время суток с неисправным освещением;
- Б) без велошлема;
- В) по бездорожью.

13. Поднятая вверх рука велосипедиста обозначает:

- А) Левый поворот;
- Б) Правый поворот;
- В) Остановку.

14. Велосипедисты за городом должны двигаться:

- А) в попутном направлении транспорта;
- Б) навстречу движущемуся транспорту;
- В) по разделительной полосе.

15. Движение по дороге велосипедистам:

- А) Разрешено в любом направлении;
- Б) Запрещено, при наличии рядом велосипедной дорожки;
- В) Разрешено, если это не создает помех.

Правильные ответы:

1-б, 2-в, 3-а, 4-а, 5-в; 6-в, 7-а, 8-б, 9-б, 10-в; 11-б, 12-а, 13-в, 14-а, 15-б.

Итоговое (промежуточное) диагностирование.

ВАРИАНТ № 1

1. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.







Пешеход - это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге, и не производящее работу на ней.

- А. Тротуаре или обочине.
- Б. Пешеходной или велопешеходной дорожке.
- В. Проезжей части дороги.
- Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже, правильное место установки

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом изображены места их установки

Сопоставьте их между собой.....

1.			А.		
2.			Б.		
3.			В.		

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

Б. 1-Б, 2-А, 3-В.

В. 1-В, 2-Б, 3-А.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже, правильное название группы дорожных знаков, к которой он относится.

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом написаны названия групп знаков дорожного движения.

Сопоставьте их между собой

А. 1-А, 2-Б, 3-В. Б. 1-Б, 2-В, 3-А. В. 1-В, 2-А, 3-Б. Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: выберите верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?

- 1. Остановиться рядом с дорожной разметкой, обозначающей пешеходный переход.
- 2. Убедиться, что водители транспортных средств вас заметили, остановились и готовы уступить дорогу в движении.
- 3. Посмотреть налево, направо и опять налево.

4. Переходить проезжую часть дороги внимательно смотря по сторонам и контролируя ситуацию.

5. Начинать переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортных средств.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

Б. 1, 3, 2, 5, 4.

В. 2, 1, 3, 5, 4.

Г. Пропустить вопрос.

5. **Инструкция:** самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Допускается движение велосипедистов в возрасте старше по _____краю проезжей части, при условии отсутствия _____и велопешеходной дорожки, для велосипедистов, либо отсутствует возможность _____по ним.

А. 14, правому, велосипедной, полосы, двигаться.

Б. 12, левому, пешеходной, дорожки, ехать.

В. 14, правому, пешеходной, полосы, передвигаться.

Г. Пропустить вопрос.

6. **Инструкция:** определите, какое утверждение верно.

А. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака запрещено движение всем транспортным средствам.

Б. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака разрешено движение велосипедистам и водителям мопедов.

В. Пропустить вопрос.

7. **Инструкция:** определите, какое утверждение верно.

А. Маршрутные транспортные средства следует ожидать на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках.

Б. Маршрутные транспортные средства следует ожидать напротив пешеходного перехода. В. Пропустить вопрос.

8. **Инструкция:** определите, какое утверждение верно.

А. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Б. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти навстречу движению транспортных средств по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

В. Пропустить вопрос.

9. **Инструкция:** определите, какое утверждение верно.

А. Транспортному средству труднее затормозить, когда дождь только начался.

Б. Транспортному средству труднее остановиться/снизить скорость тогда, когда дождь идет продолжительное время.

В. Пропустить вопрос.

10. **Инструкция:** определите, какое утверждение верно.

А. Велосипед относится к транспортным средствам.

Б. Велосипед относится к механическим транспортным средствам.

В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Боковое — зрение отвечает за возможность ориентироваться в пространстве и позволяет вовремя заметить опасность со стороны. Перед переходом проезжей части дороги Дима задумался, нужно ему снять капюшон или нет. Помогите Диме принять верное решение.

А. Капюшон можно не снимать.

Б. Капюшон нужно обязательно снять.

В. Наличие или отсутствие капюшона не имеет значения.

Г. Пропустить вопрос.

11. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Находясь у бабушки в деревне, Марк решил пойти на пикник. Так как в деревне не было тротуаров Марк пошёл по обочине. Однако, выйдя за пределы деревни Марк задумался о том, как правильно ему идти дальше. Помогите Марку определить, как он должен двигаться вне населённого пункта в данной ситуации?

А. При движении вне населённого пункта Марк должен идти по ходу движения транспортных средств.

Б. При движении вне населённого пункта Марк должен идти навстречу движения транспортных средств.

В. Вне населённого пункта движение для пешеходов запрещено.

Г. Пропустить вопрос.

12. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Когда Маша возвращалась домой после школы, она заметила, что на одном из перекрёстков производят замену светофоров и пока их нет на перекрёсток поставили регулировщика. Помогите Маше определить, как она должна действовать при данном сигнале регулировщика?

А. Маша может перейти проезжую часть дороги за спиной регулировщика.

Б. Маше нужно дождаться другого сигнала регулировщика и перейти проезжую часть дороги.

В. Маша должна дождаться, когда регулировщик подаст сигнал свистком и жестом покажет, что переход разрешен.

Г. Пропустить вопрос.

13. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Кто из участников дорожного движения нарушает правила дорожного движения.

А. Девочка

Б. Водитель

В. Девочка и водитель

Г. Пропустить вопрос.

15. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Разрешено ли Вите передвигаться на электросамокате таким образом?

- А. Разрешено, но только в светлое время суток.
- Б. Разрешено, так как на Вите надет шлем.
- В. Запрещено.
- Г. Пропустить вопрос.

ВАРИАНТ № 2.

1. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Движение велосипедистов в возрасте от ___ до 14 лет должно осуществляться только по _____, пешеходным, велосипедным и _____ дорожкам, а также в пределах _____ зон.

- А.5, обочинам, асфальтированным, жилых.
- Б.6, правому краю проезжей части дороги, велопешеходным, игровых.
- В.7, тротуарам, велопешеходным, пешеходных.
- Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Согласно правилам дорожного движения, пассажирам запрещается:

- А. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- Б. Отвлекать водителя от управления транспортным средством даже во время остановки.
- В. Отвлекать водителя от управления транспортным средством на эстакадах и в тоннелях.
- Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности...:

- А. В легковых автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- Б. Во всех автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- В. Во всех транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности.
- Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пешеход становится пассажиром тогда, когда.:

- А. Пешеход начинает входить в транспортное средство.
- Б. Пешеход уже полностью находится в транспортном средстве.
- В. Пешеход увидел приближающееся транспортное средство.
- Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Согласно правилам дорожного движения, пассажиру запрещается.:

- А. Передвигаться по салону транспортного средства во время движения.
- Б. Открывать двери транспортного средства во время движения.
- В. Открывать окна транспортного средства во время движения.
- Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Тормозной путь автомобиля уменьшится, если торможение происходит на скользкой дороге.

- Б. Тормозной путь автомобиля увеличится, если торможение происходит на скользкой дороге.
- В. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Подача сигнала поворота велосипедистом дает ему преимущество перед другими участниками движения.
- Б. Подача сигнала поворота велосипедистом не дает ему преимуществ перед другими участниками движения.
- В. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. При повороте налево водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам и велосипедистам, пересекающим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает.
- Б. При пересечении проезжей части дороги пешеходы и велосипедисты обязаны уступить дорогу всем транспортным средствам, поворачивающим налево.
- В. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Производить высадку из транспортного средства пассажир может как со стороны тротуара(обочины), так и со стороны проезжей части дороги при любых условиях.
- Б. Производить высадку из транспортного средства пассажир должен со стороны тротуара (обочины), а со стороны проезжей части дороги только при условии, что высадка со стороны тротуара (обочины) невозможна.
- В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Велосипедистам разрешено перевозить пассажиров, если это предусмотрено конструкцией транспортного средства.
- Б. Велосипедистам разрешено перевозить детей в возрасте до 7 лет без специально оборудованного места.
- В. Пропустить вопрос

11. Инструкция: посмотрите на картинку, что означает нанесённая разметка. Выберите правильный ответ.

Представьте, что Вы едете на велосипеде по проезжей части дороги, на которой нанесена горизонтальная дорожная разметка. Что эта разметка обозначает?

- А. Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов.
- Б. Велосипедная дорожка или тротуар.
- В. Полоса для велосипедистов или мопедов.
- Г. Пропустить вопрос

12. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Должен ли водитель велосипеда подавать правый сигнал поворота?

- А. Перед поворотом водитель всегда обязан показывать сигналы поворота
- Б. Не обязательно, так как дорога меняет направление и совершение другого маневра невозможно.

В. Не обязательно, так как другие транспортные средства отсутствуют.

Г. Пропустить вопрос.

13. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Максим предложил Кате покататься на велосипеде. Катя, конечно, согласилась и стала пассажиром. Максиму уже 16 лет, а Кате всего 10, определите, может ли Максим перевозить пассажира на своём велосипеде в данной ситуации?

А. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, при наличии стажа вождения не менее 2 лет.

Б. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, если будет ехать по правому краю проезжей части.

В. Максиму запрещено перевозить пассажира на своём велосипеде.

Г. Пропустить вопрос.

14. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

В транспортном средстве едет Алексей Семёнович и его дочка Катя, которой 10 лет. Нарушают участники ситуации правила дорожного движения в данной ситуации?

А. Нарушают, в транспортном средстве отсутствуют ремни и подушки безопасности.

Б. Нарушают, Катя должна быть пристёгнута и находиться в детском удерживающем устройстве.

В. Правила дорожного движения соблюдены в полном объёме.

Г. Пропустить вопрос.

15. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Сергей Дмитриевич с внучкой Машенькой выходит из автобуса на остановке общественного транспорта. Как правильно должна быть осуществлена высадка из автобуса в данной ситуации?

А. Первым должен выйти ребенок, затем взрослый.

Б. Первым должен выйти взрослый, затем ребенок.

В. Они должны выйти одновременно.

Г. Пропустить вопрос.

3.2. План воспитательной работы

ВВЕДЕНИЕ:

Основой плана работы на учебный год являются Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения.

ЦЕЛИ:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей;
2. Поиск одаренных и способных детей;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и труда, укрепление и сохранение здоровья детей;
4. Организация и эффективное занятие свободного времени детей.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение адаптации детей к жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе;
2. Воспитание всесторонне развитой личности, способной к активному социальному выбору;
3. Воспитание у детей активной жизненной и гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине;
4. Выявление, педагогическое сопровождение и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ:

1. Реализация личного творческого потенциала педагогов дополнительного образования отдела и повышение их профессионального уровня и мастерства;
2. Создание креативной и комфортной образовательной среды успешного обучения и воспитания;
3. Использование возможностей и резервов семьи и школы в процессе обучения и воспитания;
4. Педагогический мониторинг, позволяющий отслеживать уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и выявить достижения и проблемы педагогической деятельности;
5. Организацию культурно-массовых и досуговых мероприятий.

Наименование мероприятий	Дата	Ответственный	Отметка о выполн.
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА			
1.1. Муниципальные конкурсные программы			
Участие в городском этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных организаций «Безопасная дорога -детям»			
3.2. Муниципальные массовые мероприятия			
Участие в благотворительной акции «Белый цветок».			

Заочное путешествие по городам воинской Славы. «Славься, Отечество!».			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Инвалида «Доброе дело два века живёт».			
День Конституции РФ. «Главный закон страны». Мультимедийные презентации «Символы России»			
Конкурс по знаниям дорожных знаков. Игра «Найди по схеме».			
«Тебе, Отечества защитник!» посвященное Дню защитника Отечества			
Участие в праздничной программе «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно», посвящённой Международному Дню защиты детей.			
Неделя безопасности. Обучающие занятия по соблюдению правил дорожного движения: «По безопасной дороге в ЦДТ», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Безопасность важнее всего», «Дорожная азбука», «Дети без ДТП»			
О солидарности в борьбе с терроризмом. Информация: «Протест террору»			
Презентация, посвященная Дню Государственного флага и Государственного герба края.			
Устный журнал «Славим возраст золотой», посвящённый Международному дню пожилых людей			
Акция благодарности «Спасибо нашим учителям», посвящённая Всемирному дню учителя.			
Разъяснительно-правовая неделя «Безопасность детей на дорогах»			
«Будем жить в единстве дружно!» - Устная экскурсия, посвященная Дню народного единства и Дню согласия и примирения			
«Новогодний калейдоскоп» Новогодний конкурс по знаниям правил дорожного движения с музыкально-развлекательной программой			
Викторина			
Широкая Масленица. Участие в театрализованном представлении «Масленичный разгуляй»			
«Вместе навсегда» Устный журнал-проект			
Познавательная беседа. «Город воинской славы».			
Всемирный день здоровья. Физкультминутка «Будь здоров!»			

Праздник Весны и Труда Развлекательная игра. «Первомай».			
Историческое погружение, посвященное Дню Победы «Спасибо деду за Победу!»			
Час национальных ценностей, посвященный Международному дню семьи «Семья-начало всех начал».			
Развлекательная игра «Живёт на всей планете народ весёлый - дети», посвященная Международному Дню защиты детей			

I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Гражданско–патриотическое воспитание

Цели:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

- развитие способностей осмысливать события и явления действительности о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия).	Дата проведения
1.	Презентация «Терроризму скажем: «Нет!»	сентябрь
2.	Беседа о правильных взаимоотношениях в коллективе	сентябрь
3.	Беседа «Мой любимый город.»	октябрь
4.	Час исторической памяти «Страницы героической истории»	октябрь
5.	«День народного единства». История праздника	4 Ноября
6.	«Великие люди – великой России» презентация ко Дню народного единства.	ноябрь
7	Беседа о Новогодних и Рождественских праздниках: традиции, обряды, обычаи.	декабрь
8	День Конституции РФ. «Главный закон страны». Мультимедийные презентации «Символы России». «Детям о Конституции».	декабрь
9	Беседа «Наш удивительный край», «Город воинской славы»	январь
10	Викторина-презентация «Люби свой Край и воспевай».	24 января
11	Беседа "Есть такая профессия - Родину защищать"	февраль
12	- Час истории «Им было столько, сколько вам сейчас», посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста (08.02)	февраль
13	Выставка фотографий «Мой папа на службе Отечеству».	18-20 февраля
14	Презентация-викторина	март
15	Мультимедийная презентация «Слава великой победе.» Рассказ «В дни войны»	апрель
16	Мультимедийная презентация «Город - древний, город - славный».	12 апреля

17	Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная 9 мая.	май
18	«Этот День Победы...» - о героизме и мужестве защитников Родины. Урок памяти.	май
19	Урок мужества «Этот День Победы!»	май

2.2 Духовно-нравственное воспитание

Цели:

Развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях. Конкретная цель — вырастить человека: духовно здорового; творческого; компетентного; инициативного; трудолюбивого; ответственного; самостоятельного; способного работать в коллективе и сосуществовать в обществе; патриота; высоконравственного; в религиозной семье — подготовленного к вечной жизни, человека, для которого Бог находится на первом месте в системе ценностей.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия).	Дата проведения
1.	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	сентябрь
2.	Презентация ко Дню пожилого человека.	01 октября
3.	Эстетические беседы: «Жестокость, обида, смелость» - последствия на дорогах.	ноябрь
4.	День Святого Николая. Историко-познавательная программа «Русские святые».	декабрь
5.	«С Рождеством Христовым!» - беседа об истории праздника.	январь
6.	Международный день родного языка Викторина «Азбука безопасности дорожного движения»	январь
7	Презентация. Духовное основа служения отечеству	февраль
8.	Видео путешествие «Легенды и сказания»	март
9.	Диалог-игра «Что значит быть нужным людям»	апрель
10.	Устный журнал «Религиозные праздники славян	май

2.3. Спортивно-оздоровительное воспитание

Цели:

- формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия).	Дата проведения
1.	Беседа-инструктаж «Режим - основа здоровья»	сентябрь
2.	Беседа «Ослепительная улыбка на всю жизнь»	октябрь
3.	Беседа «О гигиене и профилактике сезонных заболеваний»	ноябрь
4.	Час общения «Зёрнышки здоровья. Твой режим дня»	декабрь
5.	Просмотр видеосюжетов о здоровье человека и здоровом образе жизни.	январь
6.	Беседа «Воспитание сознательной дисциплины».	февраль
7	Викторина «Быть здоровым здорово»	март
8.	Беседа «Как сохранить зрение»	апрель
9.	Беседа – инструктаж по «ПДД»	май
10.	Беседа «Безопасный летний отдых».	май

2.4. Социально-культурное и медиакультурное воспитание**Цели и задачи:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических

эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия).	Дата проведения
1.	Презентация по правилам дорожного движения « Мы – пешеходы»	сентябрь
2.	Закон о правах и обязанностях ребенка - беседа.	октябрь
3.	Всемирный день правовой защиты детей. Познавательный час «Твои права от А до Я»	ноябрь
№ п/п	Содержание, (форма мероприятия).	Дата проведения
4.	Беседа «Нужно отвечать за свои поступки»	декабрь
5.	Беседа «Я как член коллектива»	январь
6.	Решение проблемных ситуаций «Если ссора неизбежна...»	февраль
7.	Посмотри на жизнь с солнечной стороны – беседа.	март
8.	Тест-викторина «Ко дню космонавтики»	апрель
9.	КВН «Путешествие в страну дорожных знаков».	май

2.5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цели:

Создание позитивной программы самореализации личности ребёнка через творчество и участие в социально-культурной жизни общества

Задачи:

- формирование ценностного отношения к личности ребёнка и её самореализации;
- формирование навыков занятий различными видами художественного творчества;

- создание системы поощрений и мотивации к занятиям художественным творчеством у учащихся.

№ п/п	Содержание, (форма мероприятия).	Дата проведения
1.	Беседа «Без труда нет добра»	сентябрь
3.	Акция благодарности. Международный день учителя. День самоуправления.	октябрь
4.	Презентации «Мир профессий моих родителей».	ноябрь
5.	Мастерская Деда Мороза. Конкурс альтернативных ёлок и новогодних украшений.	декабрь

2.6. Воспитание семейных ценностей

Цели и задачи:

-формирование у обучающихся ценностных представлений об институтах семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

№ п/п	Содержание, форма мероприятия).	Дата проведения
1.	«Мы для милой бабушки...» - изготовление сувениров ко Дню пожилого человека	октябрь
2.	Творческое задание «Моё родовое дерево»	октябрь
3.	Конкурс рисунка «Мои родители», «Семейный портрет»	октябрь
4.	Час общения «Отдыхаем всей семьёй»	декабрь
5.	Беседа «Семейные традиции».	апрель
6.	Диспуты: «Родительская любовь и забота», «Уклад и традиции семьи»	апрель
7	Поощрение родителей обучающихся Благодарственными письмами и грамотами за успехи в воспитании детей, по итогам года.	май