

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10»
Петропавловск – Камчатского городского округа

**Программа
школьного кружка**

«ИСТОРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Костюченко Елены Яновны
учителя истории и обществознания
права

2023-2024 учебный год

Программа школьного кружка «ИСТОРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Пояснительная записка

Актуальность:

Данная программа ориентирована на то, чтобы повысить интерес обучающихся к историческому прошлому и настоящему России. Формирование у школьников чувства ответственности за судьбу своей страны, воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков, привитие понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей, формирование собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

Программа кружка «Историческая мозаика» связана с программой учебных курсов истории для учащихся 9-11-х классов, а так же курса «История Камчатки» для 7-9-х классов, предусматривает тесное взаимодействие с другими учебными предметами – литературой, мировой художественной культурой, обществознанием, содействующими всестороннему и полному развитию духовной жизни школьника. Программа «Историческая мозаика» является важным элементом Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ СОШ № 10.

Цель программы:

Воспитание и поддержание чувства гражданского долга, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей и подростков профессионально значимых качеств, умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- Создать условия для формирования и развития социально-значимых качеств личности обучающихся.
- Создать условия, дающие возможность для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.
- Пропагандировать уважение к историческому и культурному прошлому Отечества, бережного отношения к окружающей среде.
- Формировать и повышать интерес учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности кружка:

- Просветительское (формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности).
- Организационно-массовое (организация школьных акций патриотической направленности, участие в акциях муниципального и краевого уровня, проведение общешкольных конференций).
- Учебно-воспитательное (воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, этнонациональных традиций нравственных и социальных установок);

- Исследовательское (организация деятельности обучающихся, основанной на различной степени самостоятельности поиска и открытия субъективного знания, используя доступные методы исследования-наблюдение, экспериментирование, сопоставление и обобщение фактов, определение выводов).

Программа рассчитана на 34 занятия. Программа состоит из теоретической части – 10 занятий (в том числе 1 занятие вводное) и практической части – 24 занятия.

На преподавания кружка отведено 0,25 ст. педагога дополнительного образования, 4,5 ч. в неделю. Данные часы разбиты на два дня на вторник 2,30 ч. и четверг 2ч.

• **Предполагаемые результаты:**

Программа направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

- предметной(знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, овладение функциональной грамотностью: умением отличать факты от домыслов, владение приемами учебно-познавательных проблем)
- информационной(владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача)
- коммуникативной(навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умения вести диалог, дискуссию)
- социальной (овладение навыками социальной активности, умениями выполнять различные социальные роли: гражданина, члена семьи, участника общественных акций)

Ожидается, что в результате освоения программы школьники

- **будут знать:**
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- **будут уметь:**
 - работать с исторической литературой, справочниками, документами, медиасредствами, использовать в работе сведения, полученные от очевидцев событий;
 - писать рефераты, создавать компьютерные презентации, оформлять выставки и школьные стенды;
 - работать в группе;
- **приобретут:**
 - устойчивый интерес к историческому прошлому своей Родины, уважение и бережное отношение к памяти предков;
 - опыт организаторской, интеллектуальной, творческой деятельности;
- **овладеют:**
 - методами проектной, исследовательской работы;
 - навыками публичного выступления.

Инструментарий для оценивания результатов:

- защита рефератов
- защита исследовательских работ

- самостоятельная поисковая работа
- выступления на тематических мероприятиях

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие.	1
2.	Теоретическая часть.	9
3.	Практическая часть	24
	Итого	34

Содержание программы

Занятие 1. Вводное занятие

Цели, задачи, виды деятельности, предполагаемые результаты работы кружка. Значение проектной деятельности для будущей социализации личности.

Теоретическая часть

Занятие 2. История как наука о прошлом. Вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и объект изучения истории как науки. Типы исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: археология, источниковедение, нумизматика, генеалогия, геральдика, сфрагистика, хронология.

Занятие 3. Роль личности в истории

Понятие исторической личности. Формы влияния личности на общество. Примеры из истории России: кн. Владимир – крещение Руси, Петр Первый – «прорубил окно в Европу», И.В. Сталин – «железной рукой к коммунизму», М.С. Горбачев – нобелевский лауреат «человек мира».

Занятия 4–5. Дискуссионные вопросы, тайны и загадки истории

Роль дискуссии в исторической науке.

Примеры исторических дискуссий:

- возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения;
- вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии;
- образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России 2-й половины XV–начала XVI в.;
- Смута: историография гражданской войны в России начала XVII в.;
- власть и общество в России (различные аспекты проблемы в освещении отечественной и зарубежной историографии);
- Россия в XX веке: узловые проблемы, основные направления современных исследований.

Занятие 6. Что такое проект, проектная деятельность

Из истории возникновения метода проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Внешний и внутренний результат проектной деятельности.

Занятия 7–8. Виды проектов. Этапы работы над проектом

Классификации видов проектов: по числу участников, по территориальному признаку, по продолжительности выполнения, по предметно-содержательным областям, по доминирующей деятельности участников. Алгоритм проектирования: замысел, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом: проблемно-целевой, планирование, практическая работа, предварительная защита, представление проекта.

Занятие 9. Электронные ресурсы в проектной деятельности

Интернет и авторское право. Правила цитирования материалов из Интернета. Правила использование наглядных материалов из сети Интернет. Требования к оформлению списка информационных ресурсов.

Занятие 10. Что такое социальные акции. Правила подготовки и проведения социальной акции

Понятие «социальная акция». Из истории возникновения общественных акций. Методы и способы проведения акций. Акция «Свеча Памяти», «Посылка воину», «Георгиевская ленточка»

Практическая часть (24 часа). Работа учащихся над проектами: разработка, защита проекта. Проведение школьных акций. Работа лекторской группы.

Занятия 11–13. Подготовительный этап проектной деятельности

Выбор темы проекта. Постановка цели, триады вопросов: основополагающий, проблемный, учебный. Формирование рабочих групп. Распределение функций внутри группы. Составление расписания работы групп. Определение способа представления результатов (формы проекта). Ознакомление обучающихся с критериями оценивания итоговых работ.

Занятия 14–15. Планирование работы по проекту

Занятия 16–17. Визитная карточка проекта

Основные требования к визитной карточке проекта. Создание визитной карточки проекта.

Занятия 18–22. Работа с информационными источниками по проекту

Работа творческих групп с различными источниками информации: посещение библиотек, сети Интернет, встреча с интересными людьми. Обработка и анализ информации.

Занятия 23–25. Формирование результатов и выводов работы

Предварительный просмотр педагогом работ обучающихся. Консультирование. Осуществление промежуточного контроля с использованием традиционных и творческих заданий.

Занятия 26–30. Создание продукта проекта

Выбор формы продуктов проектной деятельности: компьютерная презентация, альманах, стенгазета, видеоролик, буклет, выставка, праздник. Консультирование педагога.

Занятия 31–33. Защита проектов

Представление проекта (конференция, предметная неделя, сайт школы, оформление настенного стенда, школьный радиоузел и иные формы). Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Занятие 34. Итоговое занятие

Подведение итогов работы над проектом. Определение достоинств и недостатков в работе. Обсуждение возможных вариантов новых учебных проектов.

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во занятий		Примечание
			план	факт	
1.		Вводное занятие	1		
Теоретическая часть 9 занятий					
2.		История как наука о прошлом. Вспомогательные исторические дисциплины.	1		
3.		Роль личности в истории	1		
4-5		Дискуссионные вопросы, тайны и загадки истории	2		
6		Что такое проект, проектная деятельность.	1		
7-8		Виды проектов. Этапы работы над проектом.	2		
9		Электронные ресурсы в проектной деятельности	1		
10		Что такое социальные акции. Правила подготовки и проведения социальной акции.	1		
Практическая часть 24 занятия					
11-13		Подготовительный этап проектной деятельности: тема, цели, задачи, предмет исследования, выдвижение гипотез.	3		
14-15		Планирование работы по проекту	2		
16-17		Визитная карточка проекта	2		
18-22		Работа с информационными источниками по проекту.	5		
23-25		Формирование результатов и выводов работы.	3		
26-30		Создание продукта проекта	5		
31-33		Защита проектов	3		
34		Итоговое занятие	1		

Список литературы

История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997. Тема 1.

История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д, 1997.

Предисловие. Разд. № 1-2

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991

История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.

www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории

www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)

www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение»
www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
Intel. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: учебное пособие – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010.
tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: **личность в истории**» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»