

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным родительским комитетом
МБОУ «Средняя школа №10»
(протокол от 14.05.2021 № 2)

_____ Н.В. Сарафанова

СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
МБОУ «Средняя школа №10»
(протокол от 14.05.2021 № 4)

_____ Я.Пучко

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №10»
(протокол от 18.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
приказом МБОУ «Средняя школа №10»
от 20.05.2021г. № 45/5
Директор МБОУ «Средняя школа №10»

_____ Д.С. Федоров

Программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №10»
Петропавловск-Камчатского городского округа
на период 2021-2025 гг.

Петропавловск-Камчатский

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**
- 2. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**
- 3. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**
- 4. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**
- 5. Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:**

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» Петропавловск-Камчатского городского округа является муниципальным образовательным учреждением.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, индекс 683013, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Садовая, д. 6А.

Официальный сайт Учреждения: <http://http://school-10-pkgo.ucoz.ru/>

Электронная почта: school10_pkgo_41@mail.ru

Контактная информация: тел/факс: (4152) 46-21-20/ (4152) 24-43-52

МБОУ «Средняя школа № 10» функционирует с 1 сентября 1946 года.

Управление МБОУ

«Средняя школа № 10» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Камчатского края, нормативными правовыми актами Петропавловск-Камчатского городского округа, Уставом МБОУ «Средняя школа № 10», локальными нормативными актами Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- материально-технической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют:

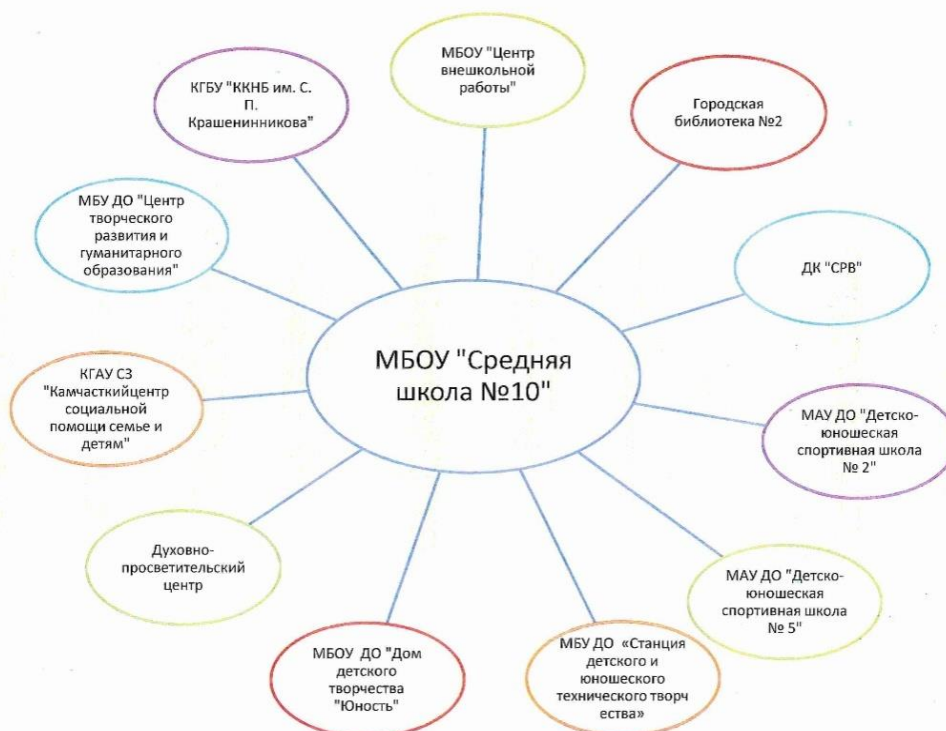
- Совет старшеклассников;
- Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является директор.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными организациями дополнительного образования, образовательными и культурными организациями и учреждениями.

Схема взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования детей



Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс ориентирован на новые образовательные потребности и осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают, занимают руководящие должности в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции МБОУ «Средняя школа № 10», создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Раздел 2. « Цель и задачи воспитания»

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в процессе учебно-воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся активной гражданско-патриотической позиции;
- развитие традиций патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрение инновационные форм и направления воспитательной работы;
- способствование усилению роли семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- совершенствование организации досуга, приобщение к творчеству, выявление талантов и дарований среди учащихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">• Классное руководство• Школьный урок• Курсы внеурочной деятельности• Работа с родителями• Самоуправление• Профориентация	<ul style="list-style-type: none">• Ключевые общешкольные дела• Детские общественные объединения• Школьные медиа• Экскурсии, походы• Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

- учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется в форме Советов класса (1-7 кл), Совета старшеклассников (8-11 кл) и является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы, действует на основании Положения о школьном ученическом самоуправлении.

В состав Совета старшеклассников входят лидеры 8-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября

каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета старшеклассников - определяется классными руководителями по согласованию с зам.директора по ВР.

Деятельность ученического самоуправления реализуется на следующих уровнях:

На уровне школы:

- создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших в крае поэтов, писателей и художников, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Камчатского края;
- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам безопасного поведения в различных ЧС, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- уроки успеха (встречи с выпускниками школы);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Десяточка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиациентр школы- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на школьных стендах экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов к памятным датам;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно -эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Важнейшим условием эффективности Программы является постоянный анализ её состояния.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Они представлены духовно — нравственными количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащимися;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания;
- отсутствие негативных явлений в среде учащихся, увеличение их социальной активности.

Количественные параметры:

- процент участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия учащихся и педагогов в делах и конкурсах по гражданско-патриотической тематике различных уровней;
- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Ожидаемые результаты

Конечным результатом реализации Программы должно стать:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания;
- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников Программы.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Средняя школа №10»

Д.С. Федоров

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

I ЧЕТВЕРТЬ	НАПРАВЛЕНИЯ							
	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Гражданско-патриотическое	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Экологическое	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	01.09. День Знаний, торжественная линейка «Здравствуй, школа» 1-е, 9-е, 11-е	11.09; 12.09 Участие в городских акциях ко Дню города (отв. Ипатова О.Л., 11 класс)	Классные часы, посвященные Курильскому десанту (отв. классные руководители)	День здоровья Классные часы «Твое здоровье и личная гигиена» (5-11 кл.) (отв. классные	Оформление школы: граммоты, фотографии Оформление стендов	01.09. День солидарности в борьбе с терроризмом Вернисаж рисунков	27.09. Всемирный день туризма 24.09 Всемирный день моря	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации

	<p>классы</p> <p>«Посвящение в пешеходы» 1-е классы (отв. Капустина Е.А.)</p>		<p>Проект «Пазл Победы» Уроки ко Дню окончания Второй мировой войны Акция «Слово Победителя»</p>	<p>руководители)</p> <p>Участие в проекте-мотивации «Страна Героев» (отв. Казанкова Б.Е.)</p>		<p>«Дети против террора!» - 9-е классы Мастер класс по созданию коллажа «Мы за мир!» - 7А класс (отв. Капустина Е.А.)</p>		
ОКТАБРЬ	<p>Посвящение в первоклассники 1-е классы (отв. Мацута А.А., классные руководители</p>	<p>05.10. День Учителя (активы классов, 11 класс)</p> <p>День города Классные часы 1-11 классы</p> <p>Выставка «Дары осени»</p> <p>1-4, 5-6 классы</p>	<p>День гражданской обороны (инструктажи, учебная эвакуация)</p>	<p>День здоровья «В гостях у Мойдодыра» 1-е классы (отв. Мацута А.А., классные руководители)</p>	<p>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</p> <p>К 125-летию со дня рождения Сергея Есенина</p>	<p>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>30.10. Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p>	<p>3.10. Всемирный день животных</p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>Практикум «Экология жилища» 8-11 класс</p>	Индивидуальные консультации

(отв. Мацуга
А.А.,
Капустина
Е.А., классные
руководители)

Квест
**«В поисках
осени»**
7,8 классы
(отв.
Капустина
Е.А.)

ПЧЕТВЕРТЬ	НАПРАВЛЕНИЯ							
	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Гражданско-патриотическое	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Экологическое	Работа с родителями
НОЯБРЬ	<p>Проект «Моя Россия» 5 классы (отв. Капустина Е.А.)</p>	<p>Городская деловая игра «Профилактика наркомании глазами молодежи» 9Б класс</p>	<p>4 ноября День народного единства Классные часы 9-11 класс</p>	<p>Мастер-класс «Спорт без травм» 4-5 классы</p> <p>Оформление уголков здоровья (отв. учителя физической культуры)</p>	<p>Школьная акция «Подарок маме»</p>	<p>10 ноября День безопасности</p> <p>Краевая акция «Мы – единое целое»</p>	<p><u>5 ноября -Всемирный день распространения информации о проблеме цунами</u> Классные часы 8-11 класс</p> <p><u>11 ноябряМеждународный день энергосбережения</u></p> <p><u>16 ноябряМеждународный день толерантности</u></p>	<p>Индивидуальный консультации</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Новогодний квест«Новогодний сюрприз» 5,6 классы</p>	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка» 1-4 классы Акция «Новогодняя дверь» 5-11 классы</p>	<p>Губернаторский конкурс детских рисунков «Новогодняя Камчатка»</p>		<p>Новогодняя сказка 11 класс</p>	<p>10 ноября День безопасности</p> <p>Музыкальная видеоткрытка 1-11 классы</p>	<p>10 декабря <u>Международный день прав животных</u></p> <p>11 декабря Международный день гор</p>	<p>Индивидуальный консультации</p> <p>Размещение информации для родителей по безопасности: сайт школы, нистаграм, родительские группы вацап</p>

III ЧЕТВЕРТЬ	НАПРАВЛЕНИЯ							
	Общеинтел лектуальное	Общекуль турное	Гражданско- патриотическое	Спортивно- оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Экологическое	Работа с родителями
ЯНВАРЬ	Проект «Моя Россия» 6 классы		Лекторские группы «Освобождение Ленинграда от блокады» 8А,8Б, 9А,9Б,9В,10А,11А классы	Участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне»		Беседы с инспектором МЧС «Осторожно: лед!» Мастер-класс «Засветись!» Для детей группы риска	11 января - Всемирный день заповедников	Индивидуальный консультации
ФЕВРАЛЬ	Своя игра к 23 февраля для мальчиков 5-е классы	Школьный конкурс «Огонь – твой друг и враг!»	Конкурс объемных макетов к 23 февраля 1-4 классы	Участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне»	Участие в городском фестивале- конкурсе видеороликов «Авача»		14 -21 февраля – Международная неделя охраны китов 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих	Индивидуальный консультации
КИНОУРОКИ 1-11 КЛАССЫ								
МАРТ	Прощание с Азбукой 1-е классы Своя игра к 8 марта для девочек 5-е классы	Участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества	Конкурс объемных цветов к 8 марта 1-4 классы Участие во		Спортивные соревнования «Широкая масленица»		3 марта - Всемирный день дикой природы 20 марта — День Земли	Индивидуальный консультации

VI ЧЕТВЕРТЬ	НАПРАВЛЕНИЯ							
	Общеинтел лектуальное	Общекуль турное	Гражданско- патриотическое	Спортивно- оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Экологическое	Работа с родителями
АПРЕЛЬ	Участие в городском конкурсе «Перекресток закона»		<p>Видеолекторий «Герои наших улиц» 5-е классы</p> <p>Видеолекторий «День моряка-подводника» 7-е классы</p> <p>Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ» 5Б, 8А класс</p> <p>Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»</p>	<p>Городской конкурс «Спорт против наркотиков» 6А класс</p>	<p>Региональный конкурс «История одного корабля» 7А класс</p> <p>Международный день узников фашистских лагерей. Кинолекторий. 9-е класс</p> <p>Игра по станциям «Пасха радость нам несет» 5-е классы</p>	<p>Профилактическое медицинское тестирование 7-8 классы</p>	<p>7 апреля Лекторий ко Всемирному Дню здоровья 1-4 классы</p> <p>Участие в краевом конкурсе снежных фигур «Животные заповедной Камчатки»</p> <p>26 апреля День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</p>	<p>Региональный конкурс «История одного корабля»</p>
МАЙ	<p>Общешкольная конференция 2021</p>	<p>Участие в городском фестивале-конкурсе «Пусть всегда будет солнце!» 4А класс</p>	<p>Литературно-музыкальное поздравление к 9 мая 10А класс</p> <p>Проект «Ушли на рассвете» 5,6,8,9 классы</p>	<p>Всероссийская акция «Сделаем вместе» 9-е классы</p>	<p>Мастерская «Гвоздики для победителей» 9В класс</p>	<p>День весны и труда 1 мая</p> <p>Бессмертный полк</p>	<p>22 мая Международный день биологического разнообразия</p>	<p>Последний звонок 2022</p>

		Выставка макетов «Танк Победы»						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РФ, Министерство образования Камчатского Края.