

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ШМО Бохан В.В. Протокол № 1 от 30.08.2023г.	Заместитель директора по УВР Костюченко Е.Я.	Директор МБОУ «Средняя школа № 10» Федоров Д.С. Приказ № 102/1 от 15.09.2023г.

Рабочая программа

по биологии

базовый уровень

11 класс

Учителя биологии

Бохан Виолетты Валерьевны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе

- ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012г. №413
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Положение МБОУ «Средняя школа №10» «О рабочих программах по учебному предмету», согласовано на педагогическом совете и утверждено приказом директора 17.05.2022г.
- Учебный план МБОУ Средняя школа №10» на 2023-2024 учебный год

УМК: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология. Базовый и углубленный уровни. Учебник рекомендован Министерством просвещения РФ. М. Дрофа 2020г. 11 класс.

За основу было взято методическое пособие к учебнику В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология». Москва. «Дрофа» 2019 г., в котором календарно-тематическое планирование было разработано автором В.Б. Захаровым на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Р.Ф., в соответствии с которым на изучение курса общей биологии в 11 классах выделено по **34 часа в год (1 час в неделю)** и ориентировано на использование данного учебника.

Программа в **11 «А»** (класс социально-экономической направленности) классе рассчитана на **34 часа в год**, с учетом недельной нагрузки **1 час в неделю (34 недели)**, а также рассчитана на проведение контрольных - 3, лабораторных и практических работ - 2.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии и авторской программой учебного курса (автор УМК: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Сонин Н.И.). Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе (5 -9 классы). В основе программы лежит системный подход, предусматривающий изучение

живой природы от клетки до биосферы. Следовательно, были выделены содержательные разделы курса: Учение об эволюции органического мира (Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение; Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция; Развитие жизни на Земле; Происхождение человека) Взаимоотношения организма и среды (Биосфера, ее структура и функции; Жизнь в сообществах.

Основы экологии; Биосфера и человек. Ноосфера; Бионика). Для приобретения практических навыков и повышение уровня знаний программой предусматривается выполнение лабораторных и практических работ, которые проводятся после соответствующего инструктажа и ознакомление учащимися с правилами техники безопасности. Формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Контрольно-измерительный материал представлен в форме, Отражающей специфику тестов в формате ЕГЭ (части 1 и 2). Это позволяет ученикам качественно подготовиться к экзаменам, а также этот материал можно использовать на любом этапе урока - при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроля и оценки знаний. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

- учебник В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология» 11 класс. Москва. «Дрофа» 2018 г.;
- рабочая тетрадь на печатной основе к данному учебнику;
- методические пособия для учителя М.В. Оданович, кандидат педагогических наук, Е.М.Н.И. Старикова, Е.М. Гаджиева, Е.Ю. Щелчкова. Биология 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование. Издательство «Учитель». Волгоград. 2016 г.
- методические пособия для учителя И.Б. Моргунова Биология. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Москва. «Дрофа» 2016 г.
- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. 2 издание стереотипное. Москва. Дрофа. 2015 г.
- Т.И. Чайка Биология. Поурочные планы по учебнику В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, для преподавателей. 10 класс. «Учитель». Волгоград. 2016 г.
- О.В. Воробьева, М.В. Оданович Уроки биологии с применением информационных технологий. 10 класс. Современная школа. Москва «Планета». 2016 г.

Цели программы обучения:

1. Достижение базового уровня биологического образования.
2. Добиться определенных знаний о науках, изучающих основы различных областей биологии.
3. Дать представление о структуре живой материи, наиболее общих её законах.
4. Продолжить с ознакомление с закономерностями развития живой природы. Эволюционное учение.

5. Познакомить с многообразием жизни и историей её развития на Земле.
6. Особое внимание уделить анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем. Влияние человека на биосферу.
7. Проведение лабораторно-практических работ, для подкрепления теории наблюдениями и выводами.
8. Освоение знаниями о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема)
9. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
10. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуре поведения в природе.
11. Уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой, техническим оборудованием.

Задачи программы обучения:

1. Ознакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
2. Показать особенности общебиологических знаний, имеющих обобщенный, абстрактный характер.
3. Начать формирование у учащихся эмоционального целостного отношения к современным проблемам общей биологии.
4. Познакомить учащихся с древними философами о живых организмах и об их разнообразии, углубить знания учащихся о накоплении и развитии биологических знаний.
5. Углубить представление учащихся об учении Ч. Дарвина.
6. Учащиеся должны знать об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях её процессах и явлениях.
7. Проверить и закрепить знания уровней организации живых систем, взаимоотношения организмов и среды.
8. Продолжить формирование знаний о приспособленности организмов к среде обитания, положение человека в системе животного мира.
9. Знать законы наследственности и изменчивости.
10. Показать значение биологических знаний для развития техники, приборостроения, архитектуры, медицины и т.д. (Бионика).

С учетом ФГОС

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно – научной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитие современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий, промежуточный, итоговый контроль знаний

1. Текущий контроль знаний - проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.
2. Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.
3. Итоговой контроль проводится по окончании учебного года в письменной форме.

Специфика класса (особенности класса):

11 «А» класс общеобразовательный (класс социально-экономической направленности), предмет биология изучается на базовом уровне В классе хороший уровень успеваемости.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 11 класса. Предмет биология изучается на базовом уровне. Уровень подготовки учащихся в данном классе хороший. Среди учащихся 11 «А» класса можно выделить 3 учащихся (17,6 %) у которых отмечается высокий уровень мотивации к учебной деятельности; с хорошим уровнем

мотивации - 10 учащихся (58,8 %). Также можно выделить 4 учащихся (23,5 %) со средним уровнем мотивации. В связи с этим в данном классе используются следующие

Формы организации деятельности учащихся на уроке: работа в парах, фронтальная, индивидуальная, коллективная, самостоятельная работа. *Виды учебных занятий:* традиционный урок, нетрадиционные формы учебных занятий: урок практической направленности, урок - семинар, урок-презентация, проводятся практические работы, выполняются самостоятельные и творческие задания.

Изменение в учебно-тематическом планировании за счет замены на начало года, сокращения часов по теории и добавлении часов по практике, с учетом выхода учителей из отпусков, проведение ГИА на базе школы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (11 класс)

Введение. Учение об эволюции органического мира – 18 часов

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламурьера* в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас*.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих

Взаимоотношение организма и среды.

Биосфера, её структура и функции – 8 часов

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера и человек. Ноосфера – 5 часов.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

- Экологические факторы и их влияние на организмы
- Биологические ритмы
- Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- Ярусность растительного сообщества
- Пищевые цепи и сети
- Экологическая пирамида
- Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
- Экосистема
- Агроэкосистема
- Биосфера
- Круговорот углерода в биосфере
- Биоразнообразие
- Глобальные экологические проблемы
- Последствия деятельности человека в окружающей среде
- Биосфера и человек
- Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

- Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
- Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
- Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
- Решение экологических задач
- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Резерв: контрольные и работы (входная проверочная, полугодовая, годовая) – 3 часа

Итого: **34 часа**

Учебно – тематический план в 11 «А» классе

№\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Вид	20 часов
2.	Экосистема	11 часов
3.	Резерв: контрольные и практическая работы	3 часа
	Итого	34 часа

**Календарно - тематическое планирование по биологии для 11 «А» класса
на 2023 - 2024 учебный год (34 часа, 34 недели)**

№ п/п	дата	Наименование разделов и тем	Всего часов		примечание
			П	Ф	
		Введение. Вид.	20ч		
1.		Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея. Инструктаж по технике безопасности.			
2.		Входная проверочная работа. Проверка остаточных знаний.			
3.		Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.			
4.		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.			
5.		Эволюционная теория Ч. Дарвина			

6.	Вид. Критерии и структура (изучение морфологического критерия вида).			
7.	Популяция как структурная единица вида Популяция как единица эволюции.			
8.	Факторы эволюции			
9.	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции			
10	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора			
11	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции			
12	Направление эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы			
13	Доказательство макроэволюции органического мира			

14		Развитие представлений о происхождения жизни на Земле			
15		Современные представления о возникновения жизни			
16		Развитие жизни на Земле			
17		Гипотезы происхождения человека.			
18		Положение человека в системе органического мира.			
19		Эволюция человека			
20		Человеческие расы			
		Экосистема	114		
21		Организм и среда. Экологические факторы			

22	Абиотические факторы среды. Приспособление организмов к действию экологических факторов			
23	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме			
24	Структура экосистемы			
25	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.			
26	Устойчивость и динамика экосистем			
27	Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем.			
28	Биосфера – глобальная экосистема			
29	Закономерности существования биосферы			
30	Биосфера и человек			

Добавлено примечание ([П1]):

31		Глобальные антропогенные изменения в биосфере Пути решения экологических проблем			
		Резерв: Контрольные работы	3ч		
32		Полугодовая контрольная работа			
33		Годовая контрольная работа			
34		Практическая работа			
		Итого:	34ч		

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, связанных с формированием регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка знаний учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы